

H30年度
新発田市立
佐々木中学校
グランドデザイン

第3期教育振興基本計画
にいがた未来創造プラン
新潟県教育振興基本計画
学校教育の重点
Teachers'2018

教育目標 よく考え、進んで実践する生徒

新発田市授業スタンダード
新発田市特色ある教育
◇人権感覚を高める「人権教育、同和教育」
◇食とみどりの新発田っ子プラン

目指す生徒像 1 めあてをもって、自らの課題解決に取り組む生徒

知育 確かな学力の育成

- ◆目指す成果 生徒の肯定的回答の割合
- 授業に意欲的に取り組むことができた A評価 60%以上
- 授業の内容がとてもよく分かる A評価 60%以上
- ◎新発田市授業スタンダードに基づく授業実践（全職員）
 - ◇確かな学力の基盤となる「資質・能力」や「表現力」を育む授業実践の充実
 - ◇Web 診断問題やSQ（サキイズ）による学力徹底
 - ◇主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業実践
 - ◇全職員による授業実践公開と研究協議の着実な実施
 - ◇読書習慣や家庭学習習慣の一層の定着
 - ◇市授業スタンダードに基づく学習者中心の授業

目指す生徒像 2 認め合い、協力し合い、互いに高め合う生徒

徳育 豊かな心の育成

- ◆目指す成果 生徒の肯定的回答の割合
- 自分のよさを見つけ、自分を伸ばす 肯定的評価 80%以上
- 他の人の立場や気持ちを思いやることのできる 80%以上
- ◎学校行事等を通して、生徒の自己有用感や達成感を高めるための役割や活動の場を保障する（全職員）
 - ◇キャリア教育を中核にした全学年一貫した総合学習の取組
 - ◇学校外の地域人材や教育資源の活用による豊かな心の育み
 - ◇郷土のよさの学びと発見、郷土への学習成果の発信
 - ◇小学校でのあいさつ運動や保育園での保育実習
 - ◇全校一体での係活動の取組や話し合い活動の充実
 - ◇自己有用感・達成感・充実感につながる主体的活動の実践

目指す生徒像 3 健康で、たくましく活動する生徒

体育 健康な心身の育成

- ◆目指す成果 生徒の肯定的回答の割合
- 体力テストの記録が2種目以上前年度を超える 80%以上
- 春の体力テスト結果を、秋に1種目以上更新する 80%以上
- ◎家庭・保護者に向けた生活習慣(メグアイコントロール)改善の情報発信の工夫（年間複数回）
 - ◇佐中サーキットや部活動での体力増進の取組
 - ◇ウオークラリーや学校スキーでの健やかな体づくり
 - ◇専門委員会活動での年3回の食と生活習慣チェック
 - ◇生活習慣調査の成果や課題の共有
 - ◇メグアイコントロール充実に向けたスマートポリシーの推進
 - ◇小煮物づくりでの食育の推進

社会に開かれた教育課程の編成・実施・評価・改善

平成30年度の重点目標 豊かなかかわりを通して、考えを深める生徒を育成する

家庭・地域との連携
安心して学べる学校環境づくり

- ### 特別支援教育の充実
- 子どもの教育的ニーズの把握
 - 合理的配慮による指導・支援
 - 校内委員会を中核とした校内指導体制の充実と全教職員の共通理解
 - 交流及び共同学習の推進
 - UDLを意識した学習指導
 - 地域の相談支援ネットワークの活用

- ### 道徳教育の充実
- 教育活動全体での道徳教育
 - 「特別な教科 道徳」の全面実施に向け指導計画の完備
 - 全校道徳による「考え、議論する道徳」の実践
 - 朝道徳（年2回）の継続実施
 - 豊かな体験活動の充実

- ### 中学校区の取組
- 「言語活動」の充実
 - 学力実態分析
 - 「特別な教科道徳」の研修
 - 小学生への陸上指導
 - 体験授業
 - 学校保健委員会

- ### 校内研修の充実
- 人権教育、同和教育
 - 一教師一実践
 - 道徳科の準備
 - 総合学習の再構築

道学共創

- ### いじめ見逃しゼロスクールの推進
- 教育相談の充実
 - 毎月のスマイルアンケート
 - 子どもとともに1,2,3運動の実践
 - 「いじめ防止基本方針」の定期的な見直し
 - 全校道徳での話し合いの充実
 - スマイルウイーク・あいさつ運動

- ### キャリア教育の推進
- 郷土愛を軸とした学習
 - 汎用的能力の育成
 - 社会・地域との連携
 - 夢創造ナビ月間の取組
- ### 防災教育
- 中越地震被災地現地学習
 - 長岡市中学校との交流

- ### 人権教育、同和教育 健康教育 食育 図書館教育 ICT教育 環境教育 平和教育 などの推進

新発田市学校教育の指針 「子どもが輝く新発田の教育」～子どもの夢や希望を育む教育～

学ぶ意欲の醸成と確かな学力の定着

豊かな心を育む教育の推進

健やかな体を育む教育の推進

